

Садржај

Полазна основа за израду Развојног плана.....	2
Лична карта Школе	3
Приказ рада и развоја Школе	3
Специфичности Школе.....	6
Ресурси	7
Мисија.....	8
Визија	8
Процена потреба	8
Приоритети	10
Анализа стања.....	13
Преглед развојних циљева, задатака и плана евалуације	15
Развојни циљ 1: Побољшање квалитета наставе кроз примену активних метода учења и подстицање ученика за учење	16
Развојни циљ 2: Подизање квалитета безбедности ученика у школи и побољшање међуљудских односа.....	18
Развојни циљ 3: Побољшање материјално-техничке опремљености школе..	23

**Полазна основа за израду Развојног плана Школе
(2012 – 2017. године)**

- ✓ М. Беара и др, *Школско развојно планирање*, Београд, 2002.
- ✓ Развојни план школе 2009- 2012.године
- ✓ Годишњи план рада Школе за школску 2011/2012. годину
- ✓ Закон о основама система васпитања и образовања, 62/03, 58/04, 62/04, 79/05,52/11
- ✓ Закон о средњој школи, 50/92, 53/93, 67/93, 48/94, 24/96, 23/02, 25/02, 62/03
- ✓ Остварени резултати васпитно – образовног рада у протеклој школској години
- ✓ Извештај о самовредновању за школску 2011/2012. годину

Стручни актив за развојно планирање чине:

1. Милан Николић, помоћник директора
2. Весна Сарачевић, стручни сарадник
3. Мирослав Мареш, Завод за унапређење квалитета образовања и васпитања
4. Војин Пауновић, представник „Дарекса“
5. Наталија Матијевић, родитељ
6. Виолета Поповић, родитељ
7. Драгиша Јевтић, наставник
8. Андријана Вукадиновић, наставник
9. Јелена Обрадов, наставник
10. Татјана Митровић, наставник

Придружени чланови:

11. Снежана Пантелић, наставник
12. Мирјана Ђокић, наставник
13. Милутин Врачарић, наставник
14. Александра Церовац, наставник

ЛИЧНА КАРТА ШКОЛЕ

Локација и адреса школе:

Техничка школа «Дрво арт», Цара Душана 23

Телефони школе: 2631-361, 2634-252

E-mail: drvoart.sekretarijat@gmail.com, office@drvoart.edu.rs

ПРИКАЗ РАДА И РАЗВОЈА ШКОЛЕ

Техничка школа «Дрво арт» се налази у центру Београда, на раскрсници улица Краља Петра и Цара Душана, по којој је овај део Београда добио име Дорћол (**Dört yol**, турски – раскрсница четири пута).

Положај у центру града обезбеђује коришћење инфраструктурних погодности саобраћаја, као и свих садржаја културе, спорта, здравства, медија и осталих делатности и области за које ученици и наставници могу бити заинтересовани.

Техничка школа «Дрво арт» почела је са радом септембра 1956. године као **Дрвноиндустријска школа са практичном наставом** са задатком да образује индустријског квалификованог радника – столара, за којим се у привреди осећала велика потреба. Била је смештена у Дунавској улици број 34 у чијем се кругу налазила и школа ученика у привреди «Милорад Диманић», која је оспособљавала ученике за занимања: столар, тапетар, аутотапетар, градитељ музичких инструмената, градитељ чамаца, моделар, колар, паркетар и четкар.

Због све веће потребе за техничарима у финалној дрвној индустрији и чињенице да у Србији није било школе која је образовала такве кадрове, од 1961/2. године школа прераста у техничку школу и почиње да школује техничаре финалног смера дрвноиндустријског одсека. Тада школа мења име у **Дрвопрерађивачка школа «Момчило Поповић – Озрен»**. Настава у техничкој школи је била двостепена чиме је обезбеђен континуитет у школовању индустријских радника. Међутим, школске 1965/66. године дошло је до промена у школовању по двостепеном систему. Са оснивањем Заједнице школа и школских центара шумарске и дрвопрерађивачке струке СФР Југославије, у први план истакнуто је школовање по јединственим програмима заједнице.

Посебно важан моменат у овом периоду јесте одлука Пословног удружења дрвне индустрије и шумарства, донета 22. фебруара 1966. године, о оснивању **Школског центра дрвне индустрије** који је у свом саставу имао следеће школе:

- 1 Техничку дрвопрерађивачку школу за омладину «Момчило Поповић – Озрен»,
- 2 Техничку двогодишњу школу за одрасле полазнике,
- 3 Дрвопрерађивачку школу са практичном обуком,
- 4 Школу за ученике у привреди «Милорад Диманић».

Година 1969. Школи је стављена на располагање зграда у којој је до тада радила основна школа «Јанко Веселиновић», у улици Цара Душана број 23, где се школа и данас налази. Својом функционалношћу и расположивим простором ова зграда је, у то време, задовољавала све потребе Центра.

Школске 1970/71. године дошло је до промена како у погледу занимања кадрова који се образују у школи, тако и у наставним плановима и програмима. Према новим

наставним плановима техничка школа имала је два одсека: примарни и финални, а у финалном одсеку два смера: производни и трговачки.

Године 1974. Центар је добио веома значајно признање за изузетне резултате у васпитању и образовању – републичку награду «25. мај», као најбоља стручна школа у Србији.

Школске 1977/78. године отпочело је спровођење реформе средње школе и примена система средњег усмереног образовања.

По новим плановима и програмима у школи се стицало образовање за 3. и 4. степен стручне спреме. На 3. степену стручне спреме ученици су се школовали за следећа занимања: столар, тапетар – декоратер, ауто – тапетар, дрволакирер, бачвар, ролетнар, произвођач музичких инструмената, колар, резбар, паркетар – подомонтер, дрвостругар, дрводелар, произвођач рамова, ортопед, произвођач чамаца и произвођач плетеног намештаја. У оквиру 4. степена стручне спреме ученици су се оспособљавали за занимање дрвни техничар финалног смера.

Школске 1983/84. године, одлуком Скупштине града и Градског СИЗ-а усмереног образовања, у Школи је почело образовање кадрова за потребе шумарске привреде, из области озелењавања, цвећарства и пејзажне архитектуре. Ову делатност Школа је преузела од РУ «Ђуро Салај». На трећем степену кадрови су се образовали за занимање помоћни техничар за озелењавање насеља и уређење предела, на 4. степену за занимање цвећар – техничар.

Од школске 1983/84. године у школи је уведено и образовање за 5. степен стручности за кандидате који имају завршен 3. односно 4. степен.

Школске 1986/7. саграђена је стаклара у дворишту школе у којој су ученици шумарске струке обављали практичну наставу и вежбе.

Школске 1987/88. године поново је дошло до реформе средње школе, а тиме и до промена наставних планова, програма и номенклатуре занимања. Поред промена у организацији рада школе, школа је променила назив и постала **Школа за дрвопрерађивачку стучу и пејзажну архитектуру «Момчило Поповић – Озрен»**. Са променом номенклатуре занимања школа је образовала следеће кадрове:

- Техничар за финалну обраду дрвета, произвођач финалних производа од дрвета, и тапетар – декоратер у дрвопрерађивачкој струци,
- Техничар за пејзажну архитектуру и расадничар у шумарској струци,
- Столар – специјалиста, тапетар-декоратер – специјалиста, дрводелар – специјалиста и организатор финалне обраде дрвета – специјалиста за V степен стручне спреме.

Школске 1993/94. школа поново мења назив у **Техничка школа за обраду дрвета, унутрашњу декорацију и пејзажну архитектуру**.

У периоду од 1993/94. до 1997/8, Школа је образовала кадрове у двогодишњем трајању за следеће образовне профиле: ролетнар, паркетар, израђивач рамова, израђивач производа од плуте, израђивач производа од прућа, четкар, галантериста и бачвар.

На иницијативу Школског одбора, Школи је 1998. године одобрен упис једног одељења првог разреда за образовни профил дрворезбар, па од школске 1998/99. године школа поред образовања кадрова за профиле у подручју рада шумарство и обрада дрвета, школује и ученике на једном профили из подручја рада култура, уметност и јавно информисање.

Од школске 2005/2006. Школа је укључена у програм реформе средњег стручног образовања увођењем два огледна образовна профила: Техничар за обликовање намештаја и ентеријера у четворогодишњем трајању и Столар у трогодишњем трајању.

У школској 2006/2007. години Школа је укључена у другу фазу реформе средњег стручног образовања CARDS II што је резултирало увођењем новог огледног профила у школској 2007/2008. години – Тапетар-декоратер.

На почетку школске 2008/2009. године Школа мења назив у **Техничка школа „Дрво арт“**. Промена назива није била само формална, већ је иницирала увођење великог броја ваннаставних активности, увођења нових секција, учествовање у бројним пројектима почев од оних локалне самоуправе па све до пројеката амбасада земаља Европске Уније, интензивирање међународне сарадње што је резултирало организовањем креативне радионице „Дизајн игралиште – Design Playground“ коју Школа сваке године реализује у сарадњи са својим партнерским школама из Италије, Мађарске и Бугарске, организовање изложби ученичких радова. Овакво унапређење рада Школе отворило јој је врата многих престижних институција и фестивала у области уметности и дизајна те наши ученици имају прилике да своје радове прикажу у Дечјем културном центру Београда, Музеју примењене уметности, Сајму намештаја, Сајму хортикултуре, дизајнерским манифестацијама попут „Миксера“, „Београдске недеље дизајна“, „Београдског фестивала цвећа“, а школске 2011/12. године имали су прилику да прикажу своје радове на најзначајнијим светским манифестацијама у области дизајна и производње намештаја, као што је Међународни сајам намештаја у Милану. Резултати које Школа постиже донели су јој и признања из света рада. Тако је Београдски сајам 2009. године Школи доделио Диплому за унапређење практичне наставе, 2010. Специјално признање за иновативност наставе, 2011. Специјално признање за прототипове елемената коадног намештаја урађених на међународној радионици и 2012. Диплому за дизајн изложбеног простора.

Школа је верификован за образовање следећих образовних профила:

У ПОДРУЧЈУ РАДА ШУМАРСТВО И ОБРАДА ДРВЕТА:

У четворогодишњем трајању

- Техничар за финалну обраду дрвета
- Техничар за пејзажну архитектуру
- Техничар за обликовање намештаја и ентеријера - оглед

У трогодишњем трајању

- Произвођач финалних производа од дрвета
- Тапетар декоратер
- Столар - оглед
- Расадничар

У двогодишњем трајању

- Ролетнар
- Паркетар
- Израђивач рамова
- Израђивач плетарских производа
- Израђивач производа од плуте
- Четкар
- Галантериста
- Бачвар

Стручно оспособљавање за рад у трајању до годину дана

- Помоћни радник у шумарству
- Помоћни радник у тапетарији

Специјалистичко образовање након средњег образовања

Организатор процеса озелењавања
Столар – специјалиста
Тапетар – декоратер – специјалиста
Дрводелар – специјалиста
Организатор процеса финалне обраде дрвета

У ПОДРУЧЈУ РАДА КУЛТУРА, УМЕТНОСТ И ЈАВНО ИНФОРМИСАЊЕ

У четворогодишњем трајању

Дрворезбар

СПЕЦИФИЧНОСТИ ШКОЛЕ

Основна специфичност школе је да је то једина стручна школа подручја рада **шумарство и обрада дрвета** на подручју Београда.

Уколико се пажљивије проучи ретроспективни развој наше школе као и структура образовних профила, уочава се да је она настала и развијала се као школа у којој је практична обука приоритет у наставном процесу. Циљ коме се стално тежи је практична примена стечених знања и образовање и васпитање младих људи усмерених да реализацију свог будућег живота и развоја остварују кроз рад. Основне вредности које се негују у Школи су посвећеност учењу и повезивању наученог са практичном применом уз сталну афирмацију општих позитивних вредности и здравог живота младих људи.

РЕСУРСИ ШКОЛЕ И СРЕДИНЕ

Ученици: Школу похађа 589 ученика, распоређених у 31 одељење.

Наставно особље: У Школи ради 82 наставника, помоћна наставника и стручна сарадника.

Школски простор: Школа поседује две зграде чија је укупна површина 3904,91 м². У већој згради, саграђеној 1893. изводи се теоријска настава. У мањој згради налази се школска радионица у којој се изводи практична настава за профиле обраде дрвета. Такође, у школи се налази и стакленик у којем се изводи практична настава за образовни профил расадничар. Школи недостаје адекватна сала за физичко васпитање, читаоница, просторије за прихват ученика и родитеља.

Опрема: За наставу стручних предмета постоје адекватна опрема и учила специфична за предмет. Од опреме опште намене, школа поседује графоскопе, дијапројекторе, телевизоре, видеорекордер, касетофоне за наставу страних језика и музичке уметности, лап топ рачунаре, четири видео бим пројектора.

За практичну наставу школа је опремљена алатима и машинама који су предвиђени нормативима опреме за све образовне профиле у подручју рада Шумарство и обрада дрвета, као и за образовни профил дрворезбар. Поред свих основних столарских машина, радионица поседује и CNC глодалицу, тако да ученици могу стећи сва знања, вештине и компетенције које су потребне у обради дрвета. Тапетрска радионица има три шиваће машине и сву потребну ручну опрему и алате. За потребе практичне наставе образовних профила пејзажне архитектуре у функцији је школска стаклара са потребним ручним алатима, косилицом и уређајима за заливање.

Сва стручна већа која у својим кабинетима имају припремну просторију имају рачинар за потребе наставника, а за већа који немају припремну просторију користе се три рачунара у зборници.

Школа поседује и рачунаре који се користе у канцеларијском пословању. Укупан број функционалних desk-top рачунара је 62 и 3 портабл рачунара.

Такође, у школској 2011/2012. години два кабинета су опремљена видео бимом у циљу побољшања квалитета наставе.

Школа поседује три кабинета за рачунарство и информатику са комплетном опремом.

Такође, од фебруара 2012. године сви предметни наставници и одељењске старешине уносе податке у Електронски дневник, у оквиру кога су дате оцене и изостанци за сваког ученика. Приступ подацима из електронског дневника је омогућен и родитељима који у сваком моменту могу бити упознати са изостанцима и успехом ученика у школи. На овакав начин се подстиче боља комуникација са родитељима, па самим тим и боља информисаност родитеља о дешавањима у Школи.

У школи се налази и мултимедијални кабинет у коме се одржавају часови огледне и угледне наставе уз примену пројектора и компјутера. Такође, овај простор је предвиђен и за одржавање семинара који се изводе у школи, као и за презентовање пројеката ученичких радова.

У школској библиотеци регистровано је 6566 књига и око 500 часописа.

Финансирање: Школа се финансира из буџета Републике Србије, односно града Београда и делимично из сопствених средстава, као и од донација родитеља и социјалних партнера.

МИСИЈА ШКОЛЕ

Мисија наше школе је у позитивном виђењу демократске школе, блиске животу у којој сви дају, али и траже максимум. Желимо да код ученика развијамо компетенције за квалитетно укључивање у свет рада или наставак образовања у духу континуираног целоживотног учења.

Наша мисија је: **учити и радити у сарадњи са окружењем, разумевајући потребе ученика, подстићући креативност, иновативност и критичко мишљење, као и развој одговорности и прихватање различитости.**

ВИЗИЈА ШКОЛЕ

Желимо да се повезивањем традиције са коришћењем савремене технологије приближимо образовним начелима Европске уније у стручном образовању и да постанемо центар квалитета у образовању у подручју шумарства и обраде дрвета.

ПРОЦЕНА ПОТРЕБА ШКОЛЕ

Развојни план сачињен је на основу извештаја о:

- резултатима самовредновања и
- испуњењу стандарда образовних постигнућа.

Развојно планирање је обављено на основу установљавања тренутног стања и планирања унапређења стандарда и критеријума квалитета рада школе у областима рада које су се истакле као приоритети. Стандарди и критеријуми квалитета преузети су из Правилника о вредновању квалитета рада установа и Правилника о стандарду квалитета рада установа, а анализа стања у Школи обављена је применом методологије и инструмената предвиђених у Водичу за самовредновање за установе у стручном образовању и Приручнику за самовредновање који је издао Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања.

У току априла и маја 2012. године, обављени су поступци самовредновања у које су биле укључене све структуре заинтересоване за рад школе. После тога, извршено је сагледавање постојећег стања и уочавање слабих и јаких страна у свим областима рада Школе.

Анализа стања у Школи извршена је вредновањем следећих области:

1. Школски програм и Годишњи план рада школе
2. Настава и учење
3. Постигнућа ученика
4. Подршка ученицима
5. ЕТОС
6. Организација и руковођење радом школе
7. Ресурси

Процена потреба извршена је на бази извештаја о самовредновању, евиденције и педагошке документације Школе и досадашњег вредновања постигнутих ефеката

односно истраживања заснованих на SWOT анализи и упитницима који су направљени за потребе овог истраживања за циљне групе наставника, родитеља и ученика.

Такође, наставно особље је на састанцима Стручних већа разматрало проблеме у Школи и давало предлоге задатака које треба реализовати у наредном периоду, сагледавајући предности и слабости у раду Школе.

Стручни актив за развојно планирање је имао више разговора и састанака ради утврђивања стања у Школи, у појединим областима њеног живота и рада. Одлука о областима у које треба увести промене донета је консензусом. Дефинисани су циљеви и приоритети развоја школе и слика промена којој школа тежи.

Предвиђено је да се остваривање планираних активности прати уз ангажовање расположивих потенцијала у школи и окружењу. За области које су усвојене као приоритетне, Развојни тим је сматрао да је реално да се план развоја оствари ангажовањем, пре свега, унутрашњих снага.

Систем праћења остваривања развојног плана базира се на обавезном уграђивању у Годишњи план рада школе акционог плана школског развојног плана за текућу годину, уз обавезно дефинисане доказе за поједине критеријуме квалитета рада. На тај начин, систем праћења остваривања и евидентирања планираних активности, сталне корекције плана и евалуација степена реализације, стичу формативну и сумативну компоненту.

Формативна компонента је континуирана анализа реализације Годишњег плана рада школе која се обавља на састанцима стручних органа.

Сумативна компонента праћења реализације задатака из Развојног плана биће поступак самовредновања који се у Школи обавља на крају наставе сваке школске године.

Поступак и методологија праћења остваривања задатака и поступка самовредновања спроводиће се на начин описан у Водичу за самовредновање установа у стручном образовању и примени форми и образаца за самовредновање које је предвидео и развио Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања.

ПРИОРИТЕТИ

Испитујући потребе свих интересних група и издвајањем области у којима је утицај унутрашњих фактора значајнији од екстерних, дефинисани су приоритети развоја школе у наредних пет година (2012 - 2017.) у оквиру следећих области:

- 1. Настава и учење**
- 2. Етос**
- 3. Ресурси**

У складу са тим, а на основу спроведеног сагледавања постојећег стања и увида у Извештај о спроведеном самовредновању свих кључних области, Стручни актив за развојно планирање је изанализирао снаге, слабости и приоритете у развоју Школе и на основу тога је приступио изради Школског развојног плана за период од школске 2012/13 до школске 2017/18.године.

Снаге школе

- Успешно организовање међународне креативне радионице „Дизајн игралиште“
- Успешно представљање наше Школе и њених смерова на различитим врстама манифестација (Сајам намештаја у Београду, Сајам намештаја у Милану, Сајам хортикултуре у Београду, Јевремова улица сусрета, изложбе ученичких радова у Дечјем културном центру, изложбе радова у Музеју примењене уметности, фестивал дизајна „Миксер“...)
- Успешна сарадња са партнерским школама из Мађарске, Бугарске и Италије
- Континуирано постизање врхунских резултата на такмичењима у којима ученици наше школе учествују (секција за аранжирање биљног материјала, такмичење у малом фудбалу дечаци и девојчице, драмска секција, учешће на Републичком такмичењу средњих школа подручја рада шумарство и обрада дрвета...)
- Понуда ваннаставних активности у школи је у функцији задовољавања различитих потреба и интересовања ученика
- Стручност наставног кадра
- Сарадња наставника и стручних служби у складу са потребама за унапређење наставе и учења
- Континуирано стручно усавршавање запослених у складу са Годишњим планом стручног усавршавања и могућностима школе
- Сарадња са родитељима ученика
- У годишњем плану рада школе наведене су одговорности, динамика и начин реализације Програма заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања
- Изређен је адекватан Школски програм који садржи све законом предвиђене елементе
- Настава која је базирана на јасним упутствима и објашњењима које наставници дају ученицима
- Резултати на завршним/матурским испитима показују да су ученици овладали главним компетенцијама
- У школи се примењују поступци којима се прати успешност ученика у настави и ваннаставним активностима

- Ученици су обавештени о врстама подршке у учењу које пружа школа и на основу анализе успеха ученика предузимају се мере подршке ученицима
- У школи се прате и анализирају сви случајеви насилног понашања и предузимају се ефикасни кораци у циљу решавања конфликта и личних проблема
- У школи функционишу стручни тимови који су формиран у складу са компетенцијама запослених
- Приправници се уводе у посао у складу са програмом за увођење приправника у посао.

Слабости школе

- Недовољна мотивисаност ученика за активније учешће у настави и постизање бољих резултата у учењу
- Недостатак финансијских средстава за израду наставних материјала и уређење школског простора
- Отежана набавка савремених наставних средстава
- Недостатак просторије за пријем родитеља
- Неадекватна сала за физичко васпитање
- Неуређена позорница за извођење представа
- Недостатак кабинетске наставе за поједине наставне предмете
- Недовољна усклађеност појединих наставних програма са потребама радног места – повезивање теоријског и практичног знања
- Често присутна демотивација запослених услед неравномерног распоређивања задужења
- У школи не постоји евиденција о броју ученика који се запошљавају у року од годину дана од завршетка школовања
- Ученицима за време трајања школовања нису доступне ефикасне могућности за каријерно вођење.

Могућности

- Побољшање квалитета наставе увођењем савремених наставних метода и облика рада и применом адекватних наставних средстава
- Учешће у пројектима који ће омогућити добијање финансијских средстава
- Увођење кабинетске наставе за поједине наставне предмете
- Стручна усавршавања наставника
- Израда програма учења који ће подстицати практично и теоријско учење
- Сарадња са партнерима и предузећима у привреди
- Израда правилника о награђивању ученика и наставника за постигнуте резултате
- Могућност остваривања додатних финансијских средстава кроз пружање услуга трећим лицима, кроз додатну делатност или рад ученичке задруге.

Претње

- Смањење броја ученика – уписна политика
- Незаинтересованост ученика за поједине образовне профиле трогодишњег образовања
- Незаинтересованост и неупућеност привреде у проблеме школе
- Недостатак предзнања ученика
- Незаинтересованост појединих ученика за учење и рад на часу
- Недовољно развијено тржиште рада

- Недовољно развијен систем информисања у оквиру установе
- Недостатак финансијских средстава.

Приоритети развоја школе

- Побољшање квалитета наставе и мотивације ученика за учење и успех у школи
- Обезбеђивање савремених наставних средстава
- Побољшање нивоа безбедности ученика у школи кроз превентивне активности у циљу спречавања насиља и девијатног понашања
- Побољшање међуљудских односа у колективу кроз обављање заједничких активности и похађање семинара из области, толеранције, медијације, вештина комуникације
- Укључивање у пројекте у циљу добијања финансијских средстава за набавку наставних материјала, опремање учионица, школске радионице, уређење ходника и школског дворишта
- Уређење кабинетске наставе за поједине наставне предмете
- Обезбеђивање читаонице за ученике и наставнике

АНАЛИЗА СТАЊА

НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Настава у школи представља основну делатност којој се придаје највећи значај. Изводи је 79 наставника уз стручну помоћ помоћника директора и стручних сарадника. Извођење практичне наставе помажу помоћни наставници и координатор за практичну наставу. Настава је стручно заступљена.

Поред стручних знања, сви наставници познају рад на рачунару. У претходном периоду велики број наставника прошао је обуку активне наставе под руководством интерног носиоца промена и координатора за оглед.

Сматрамо да је ову област потребно додатно унапредити иако су, приликом самоевалуације, дате високе оцене од стране наставника, као и нешто више оцене од стране ученика у односу на прошлогодишњи извештај о самовредновању. На основу обављених посета наставних часова и на основу разговора са предметним наставницима уочено је да је у наредном периоду потребно радити на унапређењу квалитета наставе, као и на мотивисаности ученика за учење и рад.

У складу са тим, а у циљу мотивисања ученика за учење и активност на часу неопходна је примена активних метода учења у настави као и примена савременијих наставних средстава, индивидуалног и групног облика рада, у функцији даљег развоја, учења и успеха ученика у школи.

Такође, за поједине наставне предмете је неопходна израда нових наставних материјала. Наиме, у претходном периоду поједина стручна већа оформила су збирке наставних материјала којима располажу и који се могу користити у настави. Поједини предметни наставници су израдили нове наставне материјале, али уочено је да за поједине наставне предмете још увек нема адекватних наставних материјала, као ни адекватних уџбеника и приручника који би омогућавали квалитетнији рад наставника и квалитетнију припрему и организацију наставног часа.

ЕТОС

У школи се прете и анализирају сви случајеви насилног понашања и предузимају се ефикасни кораци за решавање конфликта и личних проблема у комуникацији када до њих дође.

У циљу безбедности ученика у школи оформљен је и Тим за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања. У школи постоји професионално обезбеђење, као и редовни обиласци школског полицајца који је распоређен у више школа у окружењу. Сарадња са школским полицајцем је на задовољавајућем нивоу.

У школи је јасно и видљиво изражен негативан став према насиљу и кроз групне и индивидуалне разговоре са ученицима подстиче се сарадња и толеранција и развија свест код ученика за прихватање различитости.

На основу добијених резултата самовредновања, може се уочити да родитељи и наставници сматрају да је безбедност ученика у школи на добром нивоу, док ученици

истичу да се не осећају безбедно и заштићено у школи. У складу са тим у наредном периоду потребно је радити на повећању безбедности ученика у школи, као и на побољшању осећаја сигурности ученика у школи.

Такође, потребно је радити и на побољшању међуљудских односа у школи кроз организовано похађање семинара за ученике и наставнике, као и кроз различите врсте едукативних радионица на тему подстицања међусобне толеранције и прихватања различитости.

РЕСУРСИ

Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе, сви запослени имају прописане потребне квалификације за одређено радно место. У школи постоји сарадња између наставника и стручних служби у складу са потребама за унапређење наставе и учења. Запослени се стручно усавршавају у складу са Годишњим планом стручног усавршавања и могућностима школе. Запослени подносе извештај о похађању одређеног семинара или обуке и углавном примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали.

У претходном периоду уочен је недостатак стручних семинара из одређених области шумарства и обраде дрвета, као и повремено недостатак материјалних средстава за организацију и учешће на појединим облицима стручног усавршавања. У складу са тим, сматрамо да је потребна адекватнија организација стручног усавршавања наставника, која ће бити реализована кроз похађање одговарајућих семинара, као и кроз организовање обука у школи.

Извештај о самовредновању рада Школе показао је да у школи недостају и одговарајућа материјално-техничка средства за реализацију квалитетније наставе. Наиме, на основу анализе стања на терену утврђено је да поједина Стручна већа још увек нису опремљена савременим наставним средствима видео бимом, пројектором и одговарајућим наставним материјалима, који би омогућавали извођење квалитетније наставе, али и који би утицали на мотивисаност ученика за учење и рад на часу. Такође, отежана је и квалитетнија реализација појединих наставних тема због немогућности приступа интернету.

На основу сагледавања ситуације у оквиру ове области утврђено је да би требало радити на уређивању и обезбеђивању просторије која би служила као читаоница за ученике и наставнике.

Сматрамо да би обезбеђивање читаонице за ученике имало вишеструке користи и за наставнике, али пре свега за ученике који живе у ученичким домовима у којима углавном немају адекватне услове за учење.

У циљу стварања пријатније атмосфере за рад у школи у наредном периоду би требало организовати уређење школског дворишта и простора школе у којем ће преовлађавати ученички радови.

ПРЕГЛЕД РАЗВОЈНИХ ЦИЉЕВА, ЗАДАКА, АКТИВНОСТИ И ПЛАНА ЕВАЛУАЦИЈЕ

РАЗВОЈНИ ЦИЉ 1: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

ПОБОЉШАЊЕ КВАЛИТЕТА НАСТАВЕ КРОЗ ПРИМЕНУ АКТИВНИХ МЕТОДА УЧЕЊА У НАСТАВИ И ПОДСТИЦАЊЕ УЧЕНИКА ЗА УЧЕЊЕ

НАСТАВА И УЧЕЊЕ	АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ И НОСИОЦИ ПОСЛА	ЕВАЛУАЦИЈА КРИТЕРИЈУМ УСПЕХА	ИНСТРУМЕНТИ ЕВАЛУАЦИЈЕ
ЗАДАТАК 1. Примењивати активне методе учења у настави	Похађати стручне семинаре, семинаре акредитоване од стране ЗУОВ-а и семинаре у организацији стручних органа Школе	Време реализације: Континуирано у току наредних пет година Носиоци посла: психолог, педагог, стручна већа	Најмање 40% предметних наставника примењује неку од метода активне наставе	Извештаји са семинара Записници са састанака Стручних већа за област предмета
	Примена метода активног учења на часовима огледне наставе- по 3 часа на нивоу сваког стручног већа		Сваке године реализовано по три огледна часа на нивоу Стручног већа на којима ће се примењивати методе активног учења	Записници педагога, психолога, помоћника директора, директора са посете часовима на којима се примењују методе активне наставе
	Организовање предавања за ученике на којима ће гостовати екстерни предавачи стручњаци из одређених области		Сваке школске године реализовано по два часа на којима ће гостовати екстерни предавачи	Извештаји са посећених часова на којима су учествовали екстерни предавачи
ЗАДАТАК 2. Пружање подршке ученицима у савладавању техника учења и повећању мотивисаности за учење	Припремање обуке о методама и техникама успешног учења	Време реализације: Октобар/новембар сваке школске године и у току школске године Носиоци посла: психолог, педагог, одељењске старешине	Најмање 50% ученика првог разреда је упознато са методама и техникама успешног учења	Полазна основа упитник самопроцена Евиденција о пружању подршке ученицима у учењу
	Организовање обуке за ученике 1. разреда „Учење учења“		Најмање 20% ученика постиже боље резултате у учењу и има побољшан школски успех	Поређење резултата са првог класификационог периода и на крају школске године – извештаји о успеху ученика
	Праћење успеха ученика у школи			Евиденција о индивидуализованом облику рада са ученицима којима је потребна додатна подршка у образовању

РАЗВОЈНИ ЦИЉ 1.: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

ПОБОЉШАЊЕ КВАЛИТЕТА НАСТАВЕ КРОЗ ПРИМЕНУ АКТИВНИХ МЕТОДА УЧЕЊА У НАСТАВИ И ПОДСТИЦАЊЕ УЧЕНИКА ЗА УЧЕЊЕ

НАСТАВА И УЧЕЊЕ	АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ И НОСИОЦИ ПОСЛА	ЕВАЛУАЦИЈА КРИТЕРИЈУМ УСПЕХА	ИНСТРУМЕНТИ ЕВАЛУАЦИЈЕ
ЗАДАТАК 3. Унапређивати процес оцењивања	Анализирати податке о процедурама оцењивања које наставници примењују	Време реализације: Школска 2012/2013. година и на почетку сваке школске године Носиоци посла: Стручни актив за РП, Стручна већа за област предмета, директор, помоћник директора, педагог и психолог	Прикупљени подаци о поступцима оцењивања које наставници примењују	Анкете за наставнике
	Ускладити постојеће стање са законским процедурама оцењивања		Усклађени су критеријуми оцењивања на нивоима Стручних већа	Записници са посета часовима – посматрање начина испитивања и оцењивања
	Ускладити критеријуме оцењивања на нивоу стручног већа		Сви предметни наставници су упознати са значајем примене формативног начина оцењивања	Записници стручних већа за област предмета, записници са посета часовима
	Упознавање наставника са значајем и функцијом формативног оцењивања			
	Праћење динамике оцењивања и извештавања			
ЗАДАТАК 4. Израда нових наставних материјала	Испитивање потребе за увођењем нових наставних материјала	Време реализације: Током школске 2012/2013. године, континуирано до 2017. г. Носиоци посла: Стручни већа за област предмета, помоћник директора	Најмање 20% је повећана израда нових наставних материјала у односу на претходни Развојни план	Записници Стручних већа
	Договор о начину израде и израда наставних материјала		Најмање 20% наставника користи новоизрађене наставне материјале	Евиденција о коришћењу наставних материјала
	Договор о начину коришћења нових наставних материјала		Сва стручна већа за област предмета имају оформљене збирке и спискове наставних материјала	Протокол о посматрању часа у оквиру којих се користе израђени наставни материјали

РАЗВОЈНИ ЦИЉ 2.: ЕТОС

ПОДИЗАЊЕ КВАЛИТЕТА БЕЗБЕДНОСТИ УЧЕНИКА У ШКОЛИ И ПОБОЉШАЊЕ КОМУНИКАЦИЈЕ И МЕЂУЉУДСКИХ ОДНОСА

ЕТОС	АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ И НОСИОЦИ ПОСЛА	ЕВАЛУАЦИЈА КРИТЕРИЈУМ УСПЕХА	ИНСТРУМЕНТИ ЕВАЛУАЦИЈЕ
ЗАДАТАК 1. Организовање обука за наставнике са циљем унапређења комуникације између свих интересних група у школи	На нивоу стручних већа дати предлоге семинара из ове области са реализаторима из наше школе	Време реализације: Континуирано почев од школске 2012/2013. године Носиоци активности: Чланови Стручног већа за развојно планирање, директорка школе, педагог, психолог	Најмање 50 % наставника је похађало семинар чији је циљ усмерен на побољшање комуникације	Извештаји о реализованим семинарима, обукама и предавањима за запослене Сертификати о похађању семинара
	Семинар о комуникацији и поступцима медијације одобрен од стране ЗУОВ-а		Постоји примедба на рад за највише 5 % запослених у току школске године од стране екстерних заинтересованих страна	Постојање примедби на рад запослених Записници и решења са дисциплинских поступака Одлуке директорке
	Примена практичних знања усвојених на семинару у свакодневной комуникацији са ученицима, колегама и родитељима			
ЗАДАТАК 2. Едуковати ученике у циљу повећање безбедности у школи	Обука ученика - едукативно психолошке радионице за решавање конфликта, толеранције, прихватање различитости	Време реализације: У току сваке школске године Носиоци активности: Стручњаци из Дома здравља, Црвени крст, МУП, педагог, психолог, Ученички парламент, Тим за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања	Најмање 30 ученика годишње присуствује едукативно – психолошким радионицама посвећеним решавању конфликта, медијацији, толеранцији, прихватању различитости, као и реаговању у случају насиља	Спискови ученика који су учествовали на обукама
	Наставити сарадњу са релевантним установама и стручњацима на промоцији репродуктивног здравља, превенције малолетничке делинквенције, пружању прве помоћи и самопомоћи и противпожарној заштити		У школи се редовно организују систематски прегледи за све ученике	Потврде, извештаји ученика са одржаних радионица и предавања
	Постављање едукативног садржаја на огласну таблу		У школи се редовно организују предавања за ученике у циљу спречавања малолетничке делинквенције	На огласној табли у школи излаже се едукативни материјал са посећених радионица о репродуктивном здрављу, толеранцији и ненасилном решавању конфликта

РАЗВОЈНИ ЦИЉ 2.: ЕТОС

ПОДИЗАЊЕ КВАЛИТЕТА БЕЗБЕДНОСТИ УЧЕНИКА У ШКОЛИ И ПОБОЉШАЊЕ КОМУНИКАЦИЈЕ И МЕЂУЉУДСКИХ ОДНОСА

ЕТОС	АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ И НОСИОЦИ ПОСЛА	ЕВАЛУАЦИЈА КРИТЕРИЈУМ УСПЕХА	ИНСТРУМЕНТИ ЕВАЛУАЦИЈЕ
ЗАДАТАК 3. Побољшати видео надзор и присуство дежурних и полиције у школској згради и дворишту школе	Обезбедити средства за видео-надзор	Време реализације: Школска 2012/2013. година Носиоци активности: Тим за заштиту ученика од насиља, наставници, злостављања и занемаривања, директор школе, секретар, школски полицајац, обезбеђење Савет родитеља, родитељи	Обезбеђена средства за постављање видео надзора	Уговори о извођењу радова
	Инсталирање опреме у школским ходницима		Опрема за видео надзор инсталирана и активирана	
	Појачати ангажовање школског полицајца, дежурних наставника и радника обезбеђења за време трајања одмора и у међусмени		Појачано присуство радника обезбеђења и школског полицајца на школском дворишту за време трајања одмора и у међусмени	Евиденција о присуству школског полицајца, наставника и обезбеђења у школском дворишту за време великог одмора и у међусмени
	Обезбедити стабилно финансирање професионалног обезбеђења		Обезбеђена средства за професионално обезбеђење	Уговори са обезбеђењем, одлуке савета родитеља
ЗАДАТАК 4. Побољшати мотивацију, комуникацију и осећај заједничтва у колективу	Организовати процесе договарања и медијације у колективу	Време реализације: Од школске 2012/2013. године континуирано Носиоци активности: Наставници, Секретар школе, председник синдиката, директорка, Школски одбор	Организовани састанци запослених у циљу информисања и договарања	Записници са састанака стручних већа, педагошког колегијума, састанака свих запослених по свим питањима за које се укаже потреба
	Дефинисати критеријуме за награђивање ученика		Критеријуми за награђивање ученика интегрисани у Правилник о правима, обавезама и одговорности ученика	Примена критеријума за награђивању ученика
	Утврдити критеријуме за избор најуспешнијих ученика из одељења		Организован излет за све чланове колектива	Имена најуспешнијих ученика објављују се редовно на огласној табли, сајту школе
	Организовати школу плеса Организовати излет за све чланове колектива Организовати дружења чланова колектива		Организована школа плеса Организовани „happy hours”	Извештаји, фотографије, објављен чланак у школском часопису, сајт

РАЗВОЈНИ ЦИЉ 3.: РЕСУРСИ

ПОБОЉШАЊЕ МАТЕРИЈАЛНО-ТЕХНИЧКЕ ОПРЕМЉЕНОСТИ ШКОЛЕ И УРЕЂЕЊЕ ШКОЛСКОГ ПРОСТОРА

РЕСУРСИ	АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ И НОСИОЦИ ПОСЛА	ЕВАЛУАЦИЈА КРИТЕРИЈУМ УСПЕХА	ИНСТРУМЕНТИ ЕВАЛУАЦИЈЕ
ЗАДАТАК 1. Набавка школске опреме и наставних средстава	Израда упитника за наставнике, сређивање и анализа резултата	Време реализације: У наредних пет година – периодично 2012 - 2017. Носиоци посла: Наставници, Чланови Стручног већа за развојно планирање и председници Стручних већа за област предмета, директорка	Набављена савремена наставна средства и стручна литература	Упитник за наставнике
	Обезбеђивање средстава за набавку нових наставних средстава			Извештаји о потребним наставним средствима
	Повратна информација наставницима, извештај о резултатима			Спискови нових наставних средстава на нивоу Стручног већа
	Набавка и израда наставних средстава и литературе			Списак набављених или израђених наставних средстава
ЗАДАТАК 2. Уређење школског дворишта и ходника	Организовање садње цвећа у школском дворишту и одржавање зеленила	Време реализације: У наредних пет година – периодично 2012/2017. Носиоци посла: Стручно веће за развојно планирање, Ученички парламент, Стручно веће за пејзажну архитектуру и Стручно веће за ликовну групу предмета, ученици	Уређене жардињере у школском дворишту	Објављен чланак у школском часопису о уређењу школског простора, сајт
	Уређење школског ходника, постављање ученичких радова			Уређени школски ходници у којима преовладавају ученички радови
	Реализација ових активности кроз остваривање сарадње са наставницима стручног већа за пејзажну архитектуру и стручног већа за ликовну групу предмета			
	Укључивање ученика смера за пејзажну архитектуру и образовног профила дрворезбар у ову активност			

РАЗВОЈНИ ЦИЉ 3.: РЕСУРСИ

ПОБОЉШАЊЕ МАТЕРИЈАЛНО-ТЕХНИЧКЕ ОПРЕМЉЕНОСТИ ШКОЛЕ И УРЕЂЕЊЕ ШКОЛСКОГ ПРОСТОРА

РЕСУРСИ	АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ И НОСИОЦИ ПОСЛА	ЕВАЛУАЦИЈА КРИТЕРИЈУМ УСПЕХА	ИНСТРУМЕНТИ ЕВАЛУАЦИЈЕ
ЗАДАТАК 3. Уређење читаонице за ученике и наставнике	Обезбеђивања простора за измештање школске библиотеке и за уређење читаонице за ученике и наставнике	Време реализације: До краја школске 2016/2017. године Носиоци посла: Чланови Актива за развојно планирање, библиотекар, сва стручна већа – изабрани представници, директорка школе, ученици	Уређена школска библиотека	Фотографије, снимци, посете
	Договор о уређењу простора		Уређена читаоница за ученике и наставнике	Евиденција о посећености школске читаонице
	Обезбеђивање пројектора и видео бима		Оформљена медијатека	Интервјуи са представницима Ученичког парламента, корисницима читаонице, библиотекарском
	Формирање медијатеке			
ЗАДАТАК 4. Обезбеђивање средстава за озвучење и осветљење сцене за извођење позоришних представа	Израда пројекта за добијање средстава за озвучење и осветљење позорнице	Време реализације: До краја школске 2014/2015. године Носиоци посла: Руководилац драмске секције- Наташа Радоњић, Ученички парламент, Чланови Драмске секције	Уређена сала за извођење представа	Конкурсна документација
	Обезбеђивање потребне документације и конкурисање		Организовање нових представа	Написани пројекти
	Извођење позоришних представа драмске секције наше Школе у циљу прикупљања средстава за набавку адекватне опреме			Фотографије, снимци са одржаних представа,