

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА ШКОЛЕ ЗА ШКОЛСКУ 2011/2012. ГОДИНУ

ПРИКАЗ РАДА И РАЗВОЈА ШКОЛЕ

Техничка школа «Дрво арт» се налази у центру Београда, на раскрсници улица Краља Петра и Цара Душана, по којој је овај део Београда добио име Дорћол (**Dört yol**, турски – раскрсница четири пута).

Положај у центру града обезбеђује коришћење инфраструктурних погодности саобраћаја, као и свих садржаја културе, спорта, здравства, медија и осталих делатности и области за које ученици и наставници могу бити заинтересовани.

Техничка школа «Дрво арт» почела је са радом септембра 1956. године као **Дрвноиндустријска школа са практичном наставом** са задатком да образује индустријског квалификованог радника – столара, за којим се у привреди осећала велика потреба. Била је смештена у Дунавској улици број 34 у чијем се кругу налазила и школа ученика у привреди «Милорад Диманић», која је оспособљавала ученике за занимања: столар, тапетар, аутоапетар, градитељ музичких инструмената, градитељ чамаца, моделар, колар, паркетар и четкар.

Због све веће потребе за техничарима у финалној дрвној индустрији и чињенице да у Србији није било школе која је образовала такве кадрове, од 1961/2. године школа прераста у техничку школу и почиње да школује техничаре финалног смера дрвноиндустријског одсека. Тада школа мења име у **Дрвопрерађивачка школа «Момчило Поповић – Озрен»**. Настава у техничкој школи је била двостепена чиме је обезбеђен континуитет у школовању индустријских радника. Међутим, школске 1965/66. године дошло је до промена у школовању по двостепеном систему. Са оснивањем Заједнице школа и школских центара шумарске и дрвопрерађивачке струке СФР Југославије, у први план истакнуто је школовање по јединственим програмима заједнице.

Посебно важан моменат у овом периоду јесте одлука Пословног удружења дрвне индустрије и шумарства, донета 22. фебруара 1966. године, о оснивању **Школског центра дрвне индустрије** који је у свом саставу имао следеће школе:

- 1 Техничку дрвопрерађивачку школу за омладину «Момчило Поповић – Озрен»,
- 2 Техничку двогодишњу школу за одрасле полазнике,
- 3 Дрвопрерађивачку школу са практичном обуком,
- 4 Школу за ученике у привреди «Милорад Диманић».

Година 1969. Школи је стављена на располагање зграда у којој је до тада радила основна школа «Јанко Веселиновић», у улици Цара Душана број 23, где се школа и данас налази. Својом функционалношћу и расположивим простором ова зграда је, у то време, задовољавала све потребе Центра.

Школске 1970/71. године дошло је до промена како у погледу занимања кадрова који се образују у школи, тако и у наставним плановима и програмима. Према новим наставним плановима техничка школа имала је два одсека: примарни и финални, а у финалном одсеку два смера: производни и трговачки.

Године 1974. Центар је добио веома значајно признање за изузетне резултате у васпитању и образовању – републичку награду «25. мај», као најбоља стручна школа у Србији.

Школске 1977/78. године отпочело је спровођење реформе средње школе и примена система средњег усмереног образовања.

По новим плановима и програмима у школи се стицало образовање за 3. и 4. степен стручне спреме. На 3. степену стручне спреме ученици су се школовали за следећа

занимања: столар, тапетар – декоратер, ауто – тапетар, дрволакирер, бачвар, ролетнар, произвођач музичких инструмената, колар, резбар, паркетар – подомонтер, дрвостругар, дрвомоделар, произвођач рамова, ортопед, произвођач чамаца и произвођач плетеног намештаја. У оквиру 4. степена стручне спреме ученици су се оспособљавали за занимање дрвни техничар финалног смера.

Школске 1983/84. године, одлуком Скупштине града и Градског СИЗ-а усмереног образовања, у Школи је почело образовање кадрова за потребе шумарске привреде, из области озелењавања, цвећарства и пејзажне архитектуре. Ову делатност Школа је преузела од РУ «Ђуро Салај». На трећем степену кадрови су се образовали за занимање помоћни техничар за озелењавање насеља и уређење предела, на 4. степену за занимање цвећар – техничар.

Од школске 1983/84. године у школи је уведено и образовање за 5. степен стручности за кандидате који имају завршен 3. односно 4. степен.

Школске 1986/7. саграђена је стаклара у дворишту школе у којој су ученици шумарске струке обављали практичну наставу и вежбе.

Школске 1987/88. године поново је дошло до реформе средње школе, а тиме и до промена наставних планова, програма и номенклатуре занимања. Поред промена у организацији рада школе, школа је променила назив и постала **Школа за дрвопрерађивачку стукку и пејзажну архитектуру «Момчило Поповић – Озрен»**. Са променом номенклатуре занимања школа је образовала следеће кадрове:

- Техничар за финалну обраду дрвета, произвођач финалних производа од дрвета, и тапетар – декоратер у дрвопрерађивачкој струци,
- Техничар за пејзажну архитектуру и расадничар у шумарској струци,
- Столар – специјалиста, тапетар-декоратер – специјалиста, дрвомоделар – специјалиста и организатор финалне обраде дрвета – специјалиста за V степен стручне спреме.

Школске 1993/94. школа поново мења назив у **Техничка школа за обраду дрвета, унутрашњу декорацију и пејзажну архитектуру**.

У периоду од 1993/94. до 1997/8, Школа је образовала кадрове у двогодишњем трајању за следеће образовне профиле: ролетнар, паркетар, израђивач рамова, израђивач производа од плуте, израђивач производа од прућа, четкар, галантериста и бачвар.

На иницијативу Школског одбора, Школи је 1998. године одобрен упис једног одељења првог разреда за образовни профил дрворезбар, па од школске 1998/99. године школа поред образовања кадрова за профиле у подручју рада шумарство и обрада дрвета, школује и ученике на једном профилу из подручја рада култура, уметност и јавно информисање.

Од школске 2005/2006. Школа је укључена у програм реформе средњег стручног образовања увођењем два огледна образовна профила: Техничар за обликовање намештаја и ентеријера у четворогодишњем трајању и Столар у трогодишњем трајању.

У школској 2006/2007. години Школа је укључена у другу фазу реформе средњег стручног образовања CARDS II што је резултирало увођењем новог огледног профила у школској 2007/2008. години – Тапетар-декоратер.

На почетку школске 2008/2009. године Школа мења назив у **Техничка школа „Дрво арт“**. Промена назива није била само формална, већ је иницирала увођење великог броја ваннаставних активности, увођења нових секција, учествовање у бројним пројектима почев од оних локалне самоуправе па све до пројеката амбасада земаља Европске Уније, интензивирање међународне сарадње што је резултирало организовањем креативне радионице „Дизајн игралиште – Design Playground“ коју Школа сваке године реализује у сарадњи са својим партнерским школама из Италије, Мађарске и Бугарске, организовање изложби ученичких радова. Овакво унапређење рада Школе отворило јој је врата многих престижних институција и фестивала у области уметности и дизајна те наши ученици имају прилике да своје радове прикажу у Дечјем културном центру Београда, Музеју примењене уметности, Сајму намештаја, Сајму хортикултуре, дизајнерским манифестацијама попут „Миксера“, „Београдске недеље дизајна“, „Београдског фестивала

цвећа“, а школске 2011/12. године имали су прилику да прикажу своје радове на најзначајнијим светским манифестацијама у области дизајна и производње намештаја, као што је Међународни сајам намештаја у Милану. Резултати које Школа постиже донели су јој и признања из света рада. Тако је Београдски сајам 2009. године Школи доделио Диплому за унапређење практичне наставе, 2010. Специјално признање за иновативност наставе, 2011. Специјално признање за прототипове елемената коадног намештаја урађених на међународној радионици и 2012. Диплому за дизајн изложбеног простора.

Школа је верификован за образовање следећих образовних профила:

У ПОДРУЧЈУ РАДА ШУМАРСТВО И ОБРАДА ДРВЕТА:

У четворогодишњем трајању

- Техничар за финалну обраду дрвета
- Техничар за пејзажну архитектуру
- Техничар за обликовање намештаја и ентеријера - оглед

У трогодишњем трајању

- Произвођач финалних производа од дрвета
- Тапетар декоратер
- Столар - оглед
- Расадничар

У двогодишњем трајању

- Ролетнар
- Паркетар
- Израђивач рамова
- Израђивач плетарских производа
- Израђивач производа од плуте
- Четкар
- Галантериста
- Бачвар

Стручно оспособљавање за рад у трајању до годину дана

- Помоћни радник у шумарству
- Помоћни радник у тапетарији

Специјалистичко образовање након средњег образовања

Организатор процеса озелењавања
Столар – специјалиста
Тапетар – декоратер – специјалиста
Дрводелар – специјалиста
Организатор процеса финалне обраде дрвета

У ПОДРУЧЈУ РАДА КУЛТУРА, УМЕТНОСТ И ЈАВНО ИНФОРМИСАЊЕ

У четворогодишњем трајању

Дрворезбар

ТИМ ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ

Тим за самовредновање рада школе чине следећи чланови:

- Биљана Кнежевић, педагог
- Ивана Антоновић, преставник Савета родитеља
- Никола Кркобабић, ученик, представник Ученичког парламента
- Нада Јоцић, наставник, представник Школског одбора
- Марија Тодоровић Ђокановић, наставник
- Марина Дукић, наставник
- Наташа Пејић, наставник
- Марко Марковић, наставник
- Јасмина Стаменковић, наставник
- Јасмина Павловић, наставник
- Предраг Везир, наставник

Замене

- Вучковић Драгомир, наставник
- Невена Влајнић, наставник

СПЕЦИФИЧНОСТИ ШКОЛЕ

Основна специфичност школе је да је то једина стручна школа подручја рада **шумарство и обрада дрвета** на подручју Београда.

Уколико се пажљивије проучи ретроспективни развој наше школе као и структура образовних профила, уочава се да је она настала и развијала се као школа у којој је практична обука приоритет у наставном процесу. Циљ коме се стално тежи је практична примена стечених знања и образовање и васпитање младих људи усмерених да реализацију свог будућег живота и развоја остварују кроз рад. Основне вредности које се негују у Школи су посвећеност учењу и повезивању наученог са практичном применом уз сталну афирмацију општих позитивних вредности и здравог живота младих људи.

РЕСУРСИ ШКОЛЕ

Ученици: Школу похађа 589 ученика, распоређених у 31 одељење.

Наставно особље: У Школи ради 82 наставника, помоћна наставника и стручна сарадника.

Школски простор: Школа поседује две зграде чија је укупна површина 3904,91 м². У већој згради, саграђеној 1893. изводи се теоријска настава. У мањој згради налази се школска радионица у којој се изводи практична настава за профиле обраде дрвета. Такође, у школи се налази и стакленик у којем се изводи практична настава за образовни профил расадничар. Школи недостаје адекватна сала за физичко васпитање, читаоница, просторије за прихват ученика и родитеља.

Опрема: За наставу стручних предмета постоје адекватна опрема и учила специфична за предмет. Од опреме опште намене, школа поседује графоскопе, дијапројекторе, телевизоре, видеорекордер, касетофоне за наставу страних језика и музичке уметности, лап топ рачунаре, четири видео бим пројектора.

За практичну наставу школа је опремљена алатима и машинама који су предвиђени нормативима опреме за све образовне профиле у подручју рада Шумарство и обрада дрвета, као и за образовни профил дрворезбар. Поред свих основних столарских машина, радионица поседује и CNC глодалицу, тако да ученици могу стећи сва знања, вештине и компетенције које су потребне у обради дрвета. Тапетрска радионица има три шиваће машине и сву потребну ручну опрему и алате. За потребе практичне наставе образовних профила пејзажне

архитектуре у функцији је школска стаклара са потребним ручним алатима, косилицом и уређајима за заливање.

Сва стручна већа која у својим кабинетима имају припремну просторију имају рачунар за потребе наставника, а за већа који немају припремну просторију користе се три рачунара у зборници.

Школа поседује и рачунаре који се користе у канцеларијском пословању. Укупан број функционалних desk-top рачунара је 62 и 3 портабл рачунара.

Такође, у школској 2011/2012. години два кабинета су опремљена видео бимом у циљу побољшања квалитета наставе.

Школа поседује три кабинета за рачунарство и информатику са комплетном опремом.

Такође, од фебруара 2012. године сви предметни наставници и одељењске старешине уносе податке у Електронски дневник, у оквиру кога су дате оцене и изостанци за сваког ученика. Приступ подацима из електронског дневника је омогућен и родитељима који у сваком моменту могу бити упознати са изостанцима и успехом ученика у школи. На овакав начин се подстиче боља комуникација са родитељима, па самим тим и боља информисаност родитеља о дешавањима у Школи.

У школи се налази и мултимедијални кабинет у коме се одржавају часови огледне и угледне наставе уз примену пројектора и компјутера. Такође, овај простор је предвиђен и за одржавање семинара који се изводе у школи, као и за презентовање пројеката ученичких радова.

У школској библиотеци регистровано је 6566 књига и око 500 часописа.

Финансирање: Школа се финансира из буџета Републике Србије, односно града Београда и делимично из сопствених средстава, као и од донација родитеља и социјалних партнера.

РЕСУРСИ СРЕДИНЕ

Установе културе и спорта

- Дечији културни центар Београда
- Музеј примењене уметности
- Дом омладине
- Народна библиотека
- Народни музеј
- Народно позориште
- Биоскопи
- Спортско-рекаративни центар „Милан Гале Мушкатировић“
- Калемегдан

Образовне установе

- Прва београдска гимназија
- Математичка гимназија
- Прва економска школа
- Трговачка школа
- Правно – пословна школа
- Ваздухополовна академија
- Електротехничка школа „Никола Тесла“
- Електротехничка школа „Стари град“
- Балетска школа „Лухо Давичо“
- Музичка школа „Мокрањац“

Друштвене организације

- Општина Стари град
- Црвени крст Стари град
- Центар за социјални рад
- МУП
- Градско зеленило
- Расадник
- Ботаничка башта
-

Здравствене организације

- Дом здравља Стари град
- Саветовалиште за младе

АКТИВНОСТИ САМОВРЕДНОВАЊА

У школској 2011/2012. години, активности самовредновања извршене су у складу са планом датим у Годишњем плану рада и Развојном плану Школе. С обзиром на то да у јулу 2012. године истиче трогодишњи Развојни план рада школе, одлучено је да се самовредновање изврши у свим областима.

У складу са тим, Тим за самовредновање одлучио је да прикупи податке и изврши потпуно самовредновање за све области и то:

- 1 Школски програм и Годишњи план рада школе
- 2 Настава и учење
- 3 Образовна постигнућа ученика
- 4 Подршка ученицима
- 5 Етос
- 6 Организација рада школе и руковођење
- 7 Ресурси

Прикупљање података извршено је у периоду од априла до јуна 2012.године. Коришћени су упитници који су израђени у складу са упутством које је дато у Водичу за самовредновање установе у стручном образовању и инструментима који су дати у Приручнику за самовредновање и вредновање рада школе.

У априлу 2012. године, упитници су подељени родитељима ученика који су присуствовали родитељским састанцима. Већина упитника није враћена. Родитељима су поново подељени упитници за самовредновање на састанку Савета родитеља који је одржан у мају. Такође, израђени су и упитници за SWOT анализу који су попуњени у периоду од 26. маја до 01. јуна 2012. године на састанцима стручних већа за област предмета. На основу добијених резултата утврђене су јаке и слабе стране у раду Школе. Овим инструментом је извршено самовредновање свих области. Такође, представници одељењских заједница у Ученичком парламенту су били укључени у процес самовредновања рада школе, односно имали су могућност на састанку Ученичког парламента да укажу на добре и лоше стране у раду Школе.

За потребе прикупљања података урађени су и појединачни упитници за наставнике, ученике и родитеље. За израду ових упитника коришћен је Водич за самовредновање установе у стручном образовању и Приручник за самовредновање и вредновање рада школе. Овим упитницима су анализирани следеће кључне области:

- Настава и учење
- Образовна постигнућа ученика

- Подршка ученицима
- Етос

Податке који су прикупљени на основу упитника, у рачунар унела је професорка Јасмина Павловић, а тумачење података и предлог области за унапређивање дао је Тим за самовредновање.

Учесници узети у поступак самовредновања били су наставници, ученици и родитељи. Ове школске године подељено је укупно по 50 упитника ученицима, наставницима и родитељима. Од укупног броја упитника који су подељени ученицима, враћено је 48 упитника, наставници су вратили укупно 42 попуњена упитника, док су родитељи вратили укупно 16 попуњених упитника.

Обрада и анализа добијених података

Резултати и прикупљени подаци налазе се у табелама приложеним уз овај извештај (Прилог 1). На основу добијених резултата може се уочити да је у свим подручјима вредновања рада школе, код готово свих тврдњи добијена висока оцена од стране наставника, и нешто нижа оцена од стране ученика, што указује на потребу да се у наредном периоду обрати више пажње на захтеве ученика, поготово у оним кључним областима у којима је неслагање највеће.

Извршена је SWOT анализа и само најпростија анализа статистика које се односе на израчунавање средина низова и које указују на средњу оцену нивоа остварености поједине области.

Резултати који су добијени применом SWOT анализе налазе се у Прилогу 2 овог извештаја и чине његов саставни део.

У складу са прикупљеним подацима и са обављеном анализом добијени су следећи резултати по кључним областима:

Школски програм и Годишњи план рада школе

На основу спроведене анализе у оквиру ове области, утврђено је да су Школски програм и Годишњи план рада школе сачињени у складу са прописима. На основу увида у Школски програм, утврђено је да Школски програм садржи законом све предвиђене елементе, као и да је сачињен на основу наставног плана и програма.

У годишњи план рада школе уграђен је акциони план школског развојног плана за текућу школску годину и предвиђен је план израде ИОП-а на основу анализе напредовања ученика у учењу. Факултативни програми и планови ваннаставних активности сачињени су на основу интересовања ученика. Такође, у годишњем плану рада школе наведене су одговорности, динамика и начин реализације Програма заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања.

У Годишњим плановима наставних предмета наведени су циљеви учења по разредима и у оквиру њих су наведени образовни стандарди.

На основу анализе стања у оквиру ове области утврђено је да је потребно размотрити и могућност израде програма учења који би били друштвено инклузивни, односно који би пружали једанке шансе и могућности свим ученицима, и који би обухватили и развој практичних вештина у реалном или симулираном радном окружењу.

У наредном периоду потребно је урадити ревизију постојећег Школског програма у циљу побољшања квалитета наставе. У складу са тим, потребно је израдити и оперативне планове рада наставника који ће садржати и ефикасне поступке за постизање прописаних исхода учења у оквиру предмета, модула или теме, као и поступке за формативно и сумативно оцењивање.

На основу увида у Школски програм и Годишњи план рада школе, сматрамо да у оквиру ове области испуњавамо више од 75% наведених критеријума.

Настава и учење

У подручју вредновања стандарда примене одговарајућих дидактичко-методичких решења, према добијеним резултатима може се закључити да је неопходно да предметни наставници више обратe пажњу на проверавање да ли су ученици исправно разумели питања и упутства које им дају. Такође, ученицима је потребно поступно постављати све сложенија питања, задатаке, захтеве у настави, поштовати принцип поступности. Такође, приликом организације наставног процеса, треба више водити рачуна да се динамика рада на часу прилагоди могућностима ученика.

У подручју вредновања стандарда примене техника учења на часу на основу добијених резултата уочљиво је да је у наредном периоду потребно више обратити пажњу на учење ученика, односно да ученици користе различите начине и приступе за решавање задатка или проблема које имају у настави. За успешност у учењу и за боље резултате у настави неопходно је да наставници подстичу ученике да постављају себи циљеве у учењу, веома је важно мотивисање ученика за постизање бољег успеха у школи.

У подручју вредновања стандарда који се односи на прилагођавање рада на часу образовно-васпитним потребама ученика, уочено је да је неопходно да наставници прилагођавају захтеве и темпо рада могућностима ученика, као и да посвећују одговарајуће време ученицима у складу са њиховим различитим потребама.

У подручју вредновања стандарда квалитета који се односи на стицање знања на часу, посебно је уочљиво да је потребно више заинтересовати ученика за рад на часу. Једно од досадашњих искустава у настави показује да на интересовање ученика утиче и њихово увођење у истраживачки рад, као и примена одговарајућих савремених наставних средстава у настави. Такође, потребно је уз примену адекватнијих метода подстицати радозналост и интересовање ученика, давати примере који су повезани са интересовањем ученика, посветити више пажње ученицима који спорије напредују и, у зависности од могућности и интересовања ученика, примењивати различите методе и облике рада на часу. Такође, важно је и константно проверавати да ли су и у којој мери ученици препознали примену наученог градива.

Према добијеним резултатима вредновања у оквиру овог стандарда квалитета уочено је да је неопходно да наставници континуирано оцењују свако ангажовање ученика на часу и у складу са знањима ученика да им дају повратне информације шта треба да уче. У том смислу неопходна је примена формативног оцењивања ученика – континуирано праћење успеха ученика у функцији даљег напредовања у настави.

Према добијеним резултатима вредновања стандарда квалитета ефикасно управљање процесом учења на часу посебно је утврђено да је неопходно да наставници више користе савременија наставна средства, као и да је неопходно да више подстичу групни рад и сарадњу међу ученицима. Такође, веома је важно да наставници подстичу учење које је усмерено на стицање практичних знања и вештина.

У оквиру стандарда квалитета који се односи на поступке вредновања који су у функцији даљег учења, уочено је да је потребно да наставници више прилагођавају захтеве које постављају на часу могућностима ученика. У циљу мотивисања ученика потребно је да наставници похваљују сваки напредак ученика, да ученици добију потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду, као и да се вредновање и провера постигнућа ученика остварује у свим фазама наставног процеса. У поступку оцењивања веома је важно бележити коментаре о ученику и његовом раду, као и записе о самооцењивању ученика. У оквиру овог подручја веома је важно пружати подршку и помоћ ученицима који имају потешкоће у савладавању градива из појединих предмета. Такође, веома је значајно и то да наставници редовно обавештавају ученике и њихове родитеље о раду, успеху и понашању

ученика у школи, као и да информишу ученике и родитеље о процедури извештавања. У том циљу је потребно обезбедити и двосмерну комуникацију са родитељима ученика.

На основу добијених резултата у оквиру образовног стандарда квалитета атмосфера за рад на часу, утврђено је да да би наставници више требало да испољавају разумевање према ученицима, као и да адекватније реагују на међусобно неуважавање ученика и примењују више различитих поступака за мотивисање ученика.

На основу добијених резултата у овој области у оквиру стандарда квалитета који се односи на могућност учења у школи кроз практичне облике наставе утврђено је да ученици стичу радне компетенције кроз учење на практичним облицима наставе у складу са природом образовног профила и имају могућност да демонстрирају и увежбају вештине (нпр. кроз практично учење у радионици школе). Такође, ученици имају и могућност да уче кроз практичне облике наставе на радним местима у привреди ван школе, организована је практична настава у предузећима. Извођење наставе у другим установама прати предметни наставник који је за то задужен. Школа склапа уговоре са установама у којима се одржава практична настава. Потребно је константно истицати повезаност између теоријског знања и практичних вештина. Такође, потребно је редовно пратити делотворност договора и процедура, чему свој допринос дају ученици, наставници и послодавци код којих ученици обављају праксу.

Према добијеним резултатима у оквиру ове области може се истаћи да је добро и похвално то што наставници користе адекватна дидактичко-методичка решења на часу, дају објашњења која су јасна ученицима, као и да истичу кључне појмове које ученици треба да науче. Такође, наставници уче ученике како да образложе поступак како су дошли до решења задатка и покушавају да укључе ученике у рад на часу. Ученици су истакли да наставници на часовима обраде новог градива раде по фазама (увод, обрада, кратко понављање и закључак), да ефикасно користе време на часу и да резимирају обрађено градиво током часа. На основу добијених резултата истакнуто је да је добро и похвално то што су наставници упознали ученике на почетку школске године са начином оцењивања, да оцењивање врше јавно уз образложења, да кроз оцењивање проверавају степен усвојеног знања и ново разумевања и способност примене стеченог знања, као и то да наставници приликом оцењивања узимају у обзир залагање ученика.

Наставници показују поштовање према ученицима и дају им могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.

На основу обављених посета наставних часова, на основу обављених разговора са предметним наставницима и на основу резултата који су добијени испитивањем ученика може се закључити да област наставе и учење и у наредном периоду треба унапредити пре свега кроз примену метода активног учења, подстицање групног и индивидуалног облика рада, као и кроз примену формативног оцењивања у функцији даљег учења и развоја ученика.

Сматрамо да је оцена остварености у оквиру ове области око 75% и да је ову област потребно додатно унапредити.

Образовна постигнућа ученика

На основу успеха ученика на матурским и завршним испитима може се уочити да су ученици овладали главним стручним компетенцијама, знањем, разумевањем, вештинама и ставовима предвиђеним за одређени образовни профил.

У школи се не води евиденција о броју ученика који после заврштека средње школе настављају даље школовање, као ни евиденција о броју ученика који се запошљава у року од годину дана по завршетку школовања.

На основу анализе стања у оквиру ове области, може се уочити да се у школи примењују поступци којима се прати успешност ученика. У складу са тим у школи је

континуирано организована допунска настава и на основу праћења успеха ученика може се закључити да ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.

Такође, у школи се организује додатна настава и ученици који су укључени у додатни рад остварују напредак у складу са постављеним циљевима. У наредном периоду потребно је више радити на осмишљавању часова додатне наставе, како би они ученицима били занимљивији и привлачнији. Наиме, у циљу боље мотивисаности ученика за стицање додатних знања, потребно је вршити избор задатака и примера који су занимљиви ученицима, користити занимљивија наставна средства која могу више да одрже пажњу и заинтересованост ученика. Такође, у наредном периоду потребно је више похваљивати и награђивати самостално стицање знања од стране ученика.

У оквиру кључне области образовна постигнућа ученика, на основу добијених резултата уочено је да би у организацији ваннаставних активности у школи више требало полазити од интересовања ученика. Такође, приликом израде програма ваннаставних активности, наставници који су задужени за реализацију одређених облика ваннаставних активности требало би више да укључују ученике. Кроз ваннаставне активности, ученике би више требало информисати о начинима коришћења школске опреме, додатне литературе и интернета. Потребно је редовније информисати ученике о ваннаставним активностима које се организују ван школе (школска такмичења, културне манифестације). На већу мотивисаност ученика за укључивање у ваннаставне активности утицала би и похваљивања, као и охрабривање наставника да ученици учествују на такмичењу.

У оквиру ове кључне области – приликом вредновања квалитета знања ученика уочено је да је неопходно континуирано повезивање школских знања са свакодневним животним ситуацијама, као и корелација градива из различитих наставних предмета. Већина ученика је истакла да им је неопходна додатна подршка у циљу савладавања градива из појединих предмета.

Сматрамо да и у оквиру ове области испуњавамо до 75% наведених критеријума.

Сматрамо да побољшањем кључне области наставе и учење, односно повећањем заинтересованости ученика за учење и рад, као и кроз обучавање ученика за овладавање методама и техникама успешног учења повећаће се и образовна постигнућа ученика у школи.

Подршка ученицима

У школи функционише систем за пружање подршке ученицима. Наиме, на основу анализе успеха ученика на класификационим периодима предузимају се мере подршке ученицима, углавном кроз саветодавни рад са ученицима који обављају одељењске старешине и педагошко-психолошка служба. У циљу пружања подршке ученицима остварује се сарадња и са породицом ученика. У школи се организује обука за ученике о методама и техникама успешног учења за све ученике првог разреда. Такође, ученицима се пружа континуирана подршка у циљу савладавања градива из појединих предмета кроз редовну организацију допунске наставе.

На основу добијених резултата може се закључити да је и у наредном периоду потребно пружати подршку ученицима у учењу, односно да је потребно упућивати ученике у разне технике учења. Такође, потребно је водити рачуна да успешни и мање успешни ученици добијају различите задатке.

У оквиру стандарда квалитета који се односи на лични, професионални и социјални развој ученика, утврђено је да је на часовима одељењске заједнице више потребно подстицати ученике да брину о природи и да је чувају. У наредној школској години планом рада Одељењске заједнице биће предвиђена и обрада теме «Заштита и очување животне средине».

У претходном периоду ученици наше Школе су заједно са наставницима учествовали у акцији «Очистимо Србију» и на тај начин су подстицани да брину о природи и да очувају своју природну средину.

На основу добијених резултата самовредновања уочено је да ученици сматрају да је потребно више промовисати здраве стилове живота, радити на подстицању професионалног развоја ученика. На основу организованих активности у претходном периоду, може се уочити да су у току школске године у циљу превенције, организоване едукативне радионице за ученике првог и другог разреда о Репродуктивном здрављу и променама у пубертету у организацији Дома здравља Стари град.

Такође, поједини заинтересовани ученици су прошли обуке о пружању прве помоћи и самопомоћи у организацији Црвеног крста Стари град. За све ученике другог разреда одржано је предавање на тему «Буди кул без алкохола» у организацији Удружења медицинара Србије. Такође, сви ученици су прошли систематски преглед у школи.

На крају школске године инструктори ЈКП «Ада Циганлија» су одржали едукацију ученика завршних разреда на тему безбедности на купалиштима «Запливајмо сигурно».

Психолог школе је успешно вршила професионалну оријентацију са ученицима завршних разреда у току школске године. Такође, за ученике трећег и четвртог разреда организоване су промоције виших школа и факултета.

Понуда ваннаставних активности је ове школске године повећана и у складу је са различитим потребама и интересовањима ученика. Заинтересованост ученика за похађање ваннаставних активности је већа него прошле школске године, односно око 33% ученика је укључено у неку ваннаставну активност која се организује у школи.

У циљу пружања подршке ученицима, у школи је формиран Тим за инклузију ученика из осетљивих група. На предлог Тима за инклузију ученика, у школи се ради на отклањању комуникацијских препрека у раду са ученицима који су из осетљивих група у циљу што боље адаптације ученика на захтеве нове средине, као и што бољег савладавања градива које уче и у циљу постизања што бољег успеха у школи.

На основу добијених резултата може се уочити да у Школи функционише систем пружања подршке ученицима, да се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика, али да би било потребно више развијати и систем подршке ученицима из осетљивих група.

У школи ученицима нису доступне службе и активности каријерног вођења. У школи нема обучених тренера који ће пружати услуге каријерног вођења.

У оквиру ове области испуњавамо до 75% наведених критеријума.

Етос

У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих и у складу са тим, за дискриминатарско понашање у школи предвиђене су одговарајуће мере и санкције. Резултати који су добијени SWOT анализом указују да у личним обраћањима између запослених није присутно увек међусобно уважавање и поштовање. У складу са тим, у наредном периоду потребно је организовати семинаре за све запослене на тему развијања вештина комуникације и толеранције, а све то у циљу побољшања међусобних односа.

У школи се предузимају ефикасни кораци за разрешавање конфликта и проблема у комуникацији када до њих дође. Педагошко-психолошка служба и сви запослени подстичу ученике да буду толерантни и одговорни за своје поступке. Ученицима се кроз саветодавни рад континуирано указује на Правилник о правима, обавезама и одговорностима у школи. Такође, и у наредном периоду, ученике би требало у већој мери подстицати да брину о другима, да уважавају друге, да буду толерантнији у односу према другим ученицима, да више поштују различитости, да више негују сарадничке односе и тимски рад.

У школи се примењује интерни систем награђивања наставника, али не и ученика за постигнуте резултате. Ученици се награђују по одлуци наставничког већа за одличан успех, освојено једно од прва три места на Републичком такмичењу школа подручја рада шумарство и обрада дрвета и ђак генерације, а у складу са финансијским средствима Школе. Резултати који ученици и наставници постижу јавно се истичу и похваљују. У наредном периоду биће утврђен и интерни систем награђивања ученика за постигнуте резултате и учешће на такмичењима.

На основу резултата самовредновања који се односе на стандард квалитета Школа је безбедна средина за све, родитељи и наставници сматрају да је безбедност ученика у школи на задовољавајућем ниову, док су ученици навели да се не осећају безбедно у школи, да школа не реагује у довољној мери на приговоре ученика и родитеља који се односе на њихову безбедност у школи. У складу са тим у наредном периоду би требало радити на побољшању безбедности и осећаја сигурности ученика у школи. Наиме, потребно је побољшати видео надзор у школи и појачати активности физичко-техничког обезбеђења у циљу безбедности ученика у школи. Такође, потребно је појачати превентивне мере у виду одржавања предавања о превенцији малолетничке делинквенције, болести зависности, ненасилног решавања конфликта.

У школи је јасно изражен негативан став према насиљу. Такође, у школи функционише Тим за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања и у случајевима насиља, примењују се мере интервенције у складу са Протоколом о заштити ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.

На основу добијених резултата самовредновања утврђено је да би сви у школи у већој мери требали да буду укључени и да више воде бригу о уређењу и одржавању школског простора. У школи недостаје посебан простор за разговоре наставника са родитељима и ученицима, као и простор за читаоницу која је веома потребна како ученицима тако и наставницима.

Ученички парламент добија подршку за свој рад, иницијативе и предлози ученика се разматрају према потреби. На основу добијених резултата утврђено је да је ученицима потребно више указивати на значај укључивања у рад Ученичког парламента, као и о могућностима да организовано учествују у одлучивању по питањима која се непосредно њих тичу.

У оквиру ове области вредновања рада школе добијени су подаци који су прикупљени од родитеља, наставника и ученика. Родитељи су изразили задовољство оствареном сарадњом са одељењским старешинама и предметним наставницима. На основу добијених резултата можемо уочити да су родитељи истакли да се сви запослени у школи односе према њима са поштовањем и уважавањем.

У школи функционише и систем редовног информисања родитеља о успеху и владању ученика. Наиме, од априла 2012. године, почео је ефикасно да функционише Електронски дневник, на овај начин је омогућено редовно информисање родитеља о успеху и владању ученика у школи. Такође, све активности које се одвијају у школи представљене су на званичном сајту школе, као и на facebook страницама образовних профила дрворезбар, обрада дрвета и пејзажна архитектура.

Сматрамо да у оквиру ове области испуњавамо мање од 75% наведених критеријума и да је неопходно побољшање рада у оквиру ове области у наредном периоду.

Организација рада школе и руковођење

На основу анализе стања у оквиру ове кључне области утврђено је да су сви обавезни документи донети су по процедури која је прописана Законом. У складу са тим Развојни план установе сачињен је на основу резултата самовредновања.

У школи постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности. На основу резултата самовредновања у оквиру ове области

утврђено је да је у наредном периоду потребно задужења запослених равноправно распоређивати, да више запослених буде укључено у ваннаставне активности, као и да је неопходно да директор школе више укључује запослене у процес доношења одлука. У школи су формирана стручна тела и тимови у складу са компетенцијама запослених.

Директорка школе ефикасно руководи радом наставничког већа и учествује у раду стручних тимова. Такође, повремено предузима и одговарајуће мере за решавање свакодневних проблема ученика. Приликом доношења одлука, директорка уважава и предлоге Савета родитеља. На основу анализе стања у оквиру овог стандарда утврђено је да би у напредном периоду било потребно унапредити механизме за мотивисање запослених.

Према добијеним резултатима у овој области може се констатовати да стручни органи у школи систематски прате и анализирају успех и владање ученика. Такође, руководство школе би у наредном периоду требало активније да учествује у развоју и редовном праћењу квалитета наставе чиме би се побољшао успех и подршка ученицима.

Директорка школе развија сарадњу са другим установама, организацијама и локалном заједницом и подстиче учешће Школе у пројектима. Наиме, и у току претходне школске године успешно је радила на промоцији Школе и њених смерова кроз организацију Међународне креативне раднице «Дизајан игралиште – Design Playground» као и кроз сарадњу са школама из Италије, Мађарске и Бугарске, организовање више успешних изложби ученичких радова (у Музеју примењене уметности, Дечјем културном центру Београда, Сајму намештаја у Београду, Међународном сајму намештаја у Милану, фестивалу дизајна Миксер, Сајму хортикултуре у Београду, Београдском фестивалу цвећа и др.) и представљање у медијима.

Чланови стручних већа сматрају да би установа могла да остварује и проширену делатност кроз пружање услуга трећим лицима или да организује рад ученичке задруге.

Сматрамо да у оквиру ове области испуњавамо више од 75% наведених критеријума.

Ресурси

У оквиру ове области посебно је истакнуто да наставно особље има прописане квалификације, да наставници и стручне службе сарађују у складу са потребама за унапређивање наставе и учења.

Такође, посебно је истакнуто да се запослени стручно усавршавају у складу са Планом стручног усавршавања и могућностима школе, као и да запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали. На основу анализе стања може се уочити да недостају стручни семинари за поједина подручја шумарства и обраде дрвета, као и да повремено недостају материјална средства за реализацију одређених семинара.

У оквиру ове области, а на основу постојеће документације о раду са приправницима, утврђено је да се приправници уводе у посао у складу са програмом увођења приправника у посао.

Према добијеним резултатима самовредновања посебно је истакнуто да постоји недостатак стручних семинара, као и недостатак материјално-техничких средстава за реализацију квалитетније наставе. Наиме, предметни наставници сматрају да је за побољшање квалитета наставе и за подстицање ученика за учење и рад на часу неопходна примена савремених наставних средстава. У складу са тим, у наредном периоду требало би радити на обезбеђивању савремених наставних средстава у циљу унапређења квалитета наставе. Овај стандард је оцењен 2,3 од стране наставника.

На основу сагледавања ситуације у оквиру ове области утврђено је да би требало радити на уређењу школског дворишта и простора школе. Такође, потребно је обезбедити и просторију која би служила као читаоница за ученике и наставника. Сматрамо да би увођење савремених наставних средстава, обезбеђивање адекватног простора за учење и

рад и уређење простора uticalo на стварањем пријатне атмосфере за учење и рад, а самим тим побољшао би се и квалитет извођења наставе.

Сматрамо да у оквиру ове области испуњавамо до 75% наведених критеријума и да је ову област потребно додатно унапредити како би се побољшао квалитет настава и подршке ученицима.

ПРИКАЗ ПОБОЉШАЊА У ОДНОСУ НА ПРЕТХОДНИ ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА ШКОЛЕ

На основу упоредне анализе резултата самовредновања које је реализовано претходне школске године може се уочити да су ученици област наставе и учења оценили нешто вишим оценама 2,71 у односу на претходну школску годину када је укупна оцена коју су дали ученици за ову област износила 2,63. У оквиру ове области побољшања се односе на стандарде примене дидактичко-методичких решења, атмосферу на часу, управљање процесом учења, као и на стицање знања на часу. Наставници су све стандарде у оквиру ове области оценили високом оценом изнад 3, али сви сматрамо да у оквиру ове области има још доста простора за побољшање.

У складу са Акционим планом и резултатима самовредновања у школској 2011/2012. години, ученици су подстицани за учење и рад на часу кроз организовање часова на којима су примењивани истраживачки задаци и групни рад.

Докази за реализацију ове активности представљају Записници са посећених часова код предметних наставника који су реализовали часове огледне или угледне наставе, наставни материјали који су коришћени, ученички радови који су настали као резултат активности на овим часовима као и Power point презентације ученичких радова.

У току школске 2012/2013. године потребно је уз примену метода активне наставе више подстицати ученике на истраживачки рад и рад у групи и потребно је реализовати већи број наставних часова на којима ће бити заступљени истраживачки задаци. Сматрамо да је овај задатак остварљив јер је већина предметних наставника прошла обуку активне наставе која је била организована у школи.

Такође, ученици првог разреда су упознати на почетку школске године са методама и техникама успешног учења. Са ученицима свих осталих разреда педагошко-психолошка служба радила је на пружању подршке у циљу превазилажења неуспеха у школи. Евиденција о одржаним активностима са ученицима налази се у Књизи евиденције о образовно-васпитном раду. Такође, постоји и евиденција о присуствовању ученика на овим часовима. На овај начин ученицима је пружена подршка и подстицај у циљу што лакшег савладавања градива и у циљу превенције неуспеха у школи. Сматрамо да је потребно наставити са овом активношћу у циљу пружања адекватне подршке ученицима у учењу и у наредном периоду

Претходне школске године извршено је вредновање и кључне области 3 постигнућа ученика и добијени су следећи резултати: наиме квалитет знања које ученици добијају у школи наставници су оценили просечном оценом 2,92, ученици, 2,69, а родитељи 2,33. На основу овогодишњих резултата самовредновања, квалитет знања родитељи су оценили просечном оценом 2,39, ученици 2,79, а наставници 3.05 што указује на мањи помак и у оквиру ове подобласти.

У складу са тим, мотивисаност ученика за учешће у ваннаставним активностима и стицање додатних знања је нешто већа него прошле школске године и на то указује евиденција о броју ученика који учествују у ваннаставним активностима. Наиме, претходне школске године у складу са интересовањима ученика оформљено је више секција у којима су ученици узели активно учешће. На састанку Ученичког парламента ученици су имали прилику да се изјасне о врстама ваннаставних активности које ће бити организоване у складу са њиховим интересовањима. Предлог за увођење нових ваннаставних активности евидентиран је у Записнику о раду ученичког парламента. Учешће ученика у ваннаставним

активностима је евидентирано у Књизи евиденције о осталим облицима образовно-васпитног рада.

ЗАКЉУЧЦИ

На основу добијених резултата самовредновања, Тим за самовредновање предлаже да се у наредном периоду ради на побољшању свих области, а посебно даје предлог за рад на унапређењу следећих области:

1. Настава и учење

Сматрамо да је ову област потребно унапредити иако су дате високе оцене од стране наставника, као и нешто више оцене од стране ученика у односу на претходни извештај о самовредновању. У оквиру ове области посебно је потребно заинтересовати ученика за рад на часу, радити на упознавању ученика са техникама учења на часу и прилагодити рад на часу образовно-васпитним потребама ученика. На основу анализе досада посећених часова, утврђено је да на мотивисаност ученика за рад на часу утиче и примена истраживачких задатака у настави као и подстицање групног облика рада. У циљу побољшања мотивисаности ученика за рад на часу, потребно је да наставници похваљују напредак ученика, да ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду, као и да наставници више примењују формативно оцењивање у функцији даљег развоја ученика.

2. Етос

У оквиру ове области сматрамо да је потребно пре свега побољшати безбедност ученика у школи, како би се ученици осећали сигурно у њој. Такође, на основу резултата самовредновања утврђено је да су међуљудски односи у колективу оцењени ниском оценом 2,5, тако да би у наредном периоду било потребно организовати семинаре за све запослене на тему развијања вештина комуникације и толеранције, а све то у циљу побољшања међусобних односа.

3. Ресурси

Резултати самовредновања у оквиру ове кључне области указали су на потребу увођења савремених наставних средстава у наставу како би се побољшао квалитет наставе. Такође, на основу сагледавања ситуације у оквиру ове области утврђено је да би требало радити на уређивању простора за пријем родитеља, као и на обезбеђивању просторије која би служила као читаоница за ученике и наставника. Тим за самовредновање сматра да би обезбеђивање читонице за ученике имало вишеструке користи и за наставнике, али пре свега за ученике који живе у ученичким домовима у којима углавном немају адекватне услове за учење.

Сматрамо да ће побољшање ових кључних области утицати на побољшање квалитета наставе, побољшање нивоа образовних постигнућа ученика као и на пружање подршке ученицима у циљу њиховог успешног развоја и учења.

Чланови Тима за самовредновање:

Биљана Кнежевић, педагог

Ивана Антоновић, преставник Савета родитеља

Никола Кркобабић, ученик, представник Ученичког парламента

Нада Јоцић, наставник, представник Школског одбора

Марија Годоровић Ђокановић, наставник

Марина Дукић, наставник

Наташа Пејић, наставник

Марко Марковић, наставник

Јасмина Стаменковић, наставник

Јасмина Павловић, наставник

Предраг Везир, наставник
